Подписан:
Копенская Елена
Николаевна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Местоположение:
место подписания
Дата: 2021.03.30 14:
47:09+03'00'
Foxit Reader Версия:
10.1.1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 356 Центрального района г. Волгограда
Адрес: 400050, Волгоград, ул. Хиросимы 5а
Тел.: 37 -48 -98

Согласовано

Учредитель _____ / _____
«22» 12 2020 г

Утверждаю:
Заведующий
_____ Копенская Е.Н.

Введено в действие
приказом № 229 от 22.12.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 356 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

На 2021 – 2025 гг.

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 16.12.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
	Паспорт Программы развития дошкольной образовательной организации «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»	3
	Введение	7
	Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития российского образования до 2025 года	8
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8
3.2.	Миссия развития ДОО	9
3.3.	Цели и задачи развития ДОО	12
3.4.	Целевые показатели развития МОУ Детский сад № 356	13
4.	Анализ потенциала развития ДОО по реализации стратегии развития образования	15
4.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО	15
4.2.	SWOT – анализ потенциала развития ДОО	19
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МОУ Детский сад № 356	22
5.	Проекты МОУ Детский сад № 356 по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления	22
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития ДОО по годам	23
7.	Финансовый план реализации Программы развития ДОО	24
	Приложение	
1.	«Дорожная карта» реализации Программы развития	
2.	Модель педагога ДОУ	

1. ПАСПОРТ Программы развития МОУ Детский сад № 356 на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МОУ Детский сад № 356 с 01.01.2021 г. по 31.12.2025 г. (далее - Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Государственная программа Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" (Подпрограмма "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей") (Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 года n 574-п с изменениями от 21.09.2020 г.)
Цель программы	1. Создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОО как инструмента воспитания гармонично развитой личности.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	Направления развития ДОУ **Проект № 1 «Детский сад будущего» в рамках федерального проекта «Современная школа»** Задачи: 1. Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования». 2. Разработка мероприятий по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования. 3. Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ. 4. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей МОУ и запросов социума. 5. Независимая оценка качества образовательных услуг участниками образовательного процесса.

	Проект № 2 «Детский сад и семья» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Задачи: 1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ 2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия и др.) 3. Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ. 4. Организация системы консультирования и сопровождения родителей, в том числе в рамках социального партнерства **Проект № 3 «Цифровые технологии в детском саду в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»** Задачи: 1. Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования. 2. Оснащение ДОУ высокоскоростным интернет – соединением. 3. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. 4. Непрерывное обучение педагогов on-line. 5. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов. **Проект № 4 «Современный педагог ДОУ» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»** Задачи: 1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). 2. Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада. 3. Создание условий для развития наставничества. 4. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной

	деятельности и дополнительного профессионального образования.
Сроки и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	**Проект «Детский сад будущего»** - улучшены материально-технические условия обучения. Разработан комплекс мероприятий для повышения качества и доступности образования. 26% педагогических работников повысили уровень профессионального образования. Выросла доля (до 81%) участников образовательного процесса, положительно оценивших качество образовательных услуг. **Проект «Детский сад и семья»** - 50% родителей вовлечены в конкурсное движение, проектную деятельность. **Проект «Цифровые технологии в детском саду»** - 28 рабочих мест ДОУ обеспечены высокоскоростным интернет - соединением, 86 % педагогических работников повысили квалификацию в цифровом формате. 35% педагогических работников используют ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования. **Проект «Современный педагог ДОУ»** - 6% педагогов повысили уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 30% педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, 70% педагогических работников вовлечены в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за исполнением программы развития МОУ Детский сад № 356 осуществляет департамент образования и науки Волгограда в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МОУ Детский сад № 356 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Ежегодно МОУ Детский сад № 356 представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом в аналитическом отчете о результатах самообследования на сайте ДОУ.

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Копенская Елена Николаевна, заведующий, (8442)37-48-98
Объем и источники финансирования	Реализация программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: • выделение субсидии на выполнение государственного задания; • дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ).
Приказ об утверждении программы	Приказ № ____ от _____ 2020 г.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ Детский сад № 356 представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в детском саду для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции дошкольной образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации ДОО и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного

ДОО (самообследование). Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты. Результатом работы по выполнению государственного задания является повышение эффективности работы ДОО, а результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 356 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года .

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Государственная программа Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" (Подпрограмма "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей") (Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 года n 574-п с изменениями от 21.09.2020 г.).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества

образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности воспитанников, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.
К новым ресурсам относятся:
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 356 Центрального района Волгограда» выступают:
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- формирование цифровых компетенций у административного и педагогического состава ДОУ;
- формирование основ финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- использование технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социального окружения.

3.2. Миссия развития муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 356 Центрального района Волгограда» до 2025 года.

Миссия детского сада направлена реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО – Приказ Минобрнауки РФ № 1155). ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных
- видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении

семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных

- ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Рейтинг детского сада зависит от позитивного образ руководителя, качества образовательных услуг, уровня психологического комфорта, образа персонала детского сада, организационной культуры учреждения и его внешней атрибутики.

Позитивный образ руководителя – это персональные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования дошкольного учреждения);

Качество образовательных услуг - вклад ДОО в развитие образования детей дошкольного возраста, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи детского сада с различными социальными институтами;

Уровень психологического комфорта подразумевает уважение в системе взаимоотношений воспитатель-ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса;

Образ персонала – это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

Организационная культура заключается в стиле образовательного учреждения; наличии и функционировании родительско-детских объединений, визуальной самобытности детского сада, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательных отношений;

Внешняя атрибутика подразумевает наличие фирменного стиля (символики) в оформлении помещений ДОО, собственного сайта в Интернете.

3.3. Программа развития ДОУ направлена на достижение следующих **целей:**

1. Создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОО как инструмента воспитания гармонично развитой личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия коллектива детского сада для достижения желаемых результатов.

Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование» и в рамках, предполагаемых для реализации в ДОУ, проектов:

Проект № 1 «Детский сад будущего» в рамках федерального проекта «Современная школа»

Задачи:
1. Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования».
2. Разработка мероприятий по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования.
3. Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.
4. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей МОУ и запросов социума.
5. Независимая оценка качества образовательных услуг участниками образовательного процесса.

Проект № 2 «Детский сад и семья» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи:
1. Повышения психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ
2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия и др.)
3. Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ.
4. Организация системы консультирования и сопровождения родителей, в том числе, в рамках социального партнерства

Проект № 3 «Цифровые технологии в детском саду в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Задачи:

1. Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.
2. Оснащение ДОУ высокоскоростным интернет – соединением.
3. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
4. Непрерывное обучение педагогов on-line.
5. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.

Проект № 4 «Современный педагог ДОУ» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»

Задачи:

1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).
2. Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада.
3. Создание условий для развития наставничества. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.

3.4. Целевые показатели развития МОУ Детский сад № 356 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Целевые показатели МОУ:

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение (в наличии)			Период, год				
		единица	дата	значение	2021	2022	2023	2024	2025
Проект «Детский сад будущего» в рамках федерального проекта «Современная школа»									
	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования	процент	01.10.2020	10	35	50	65	80	100
	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч.,	процент	01.10.2020	5	10	20	30	40	50

	технических)								
	3. Доля участников образовательного процесса положительно оценивших качество образовательных услуг	процент	01.10.2020	84,4	87	92	94	98	98
Проект «Детский сад и семья» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей									
	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, в том числе по консультационной помощи родителям детей в том числе с детьми с ОВЗ	процент	01.10.2020	3	0	6	9	15	25
	Доля семей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	процент	01.10.2020	15	20	25	30	40	50
Проект «Цифровые технологии в детском саду» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»									
	Обеспеченность высоко-скоростным интернет-соединением	единиц	01.10.2020	4	5	7	9	11	13
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию	процент	01.10.2020	3	10	25	50	80	100
	Доля педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада	процент	01.10.2020	0	3	6	10	15	25
	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	процент	01.10.2020	10	20	35	70	70	85
Проект «Современный педагог ДОУ» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»									
	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с	процент	01.10.2020	0	3	6	10	15	25

	ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования								
	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	процент	01.10.2020	0	13	21	25	30	35
	Доля педагогических работников, вовлеченных различные формы сопровождения и поддержки	процент	01.10.2020	9	20	30	40	50	70
	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации	процент	01.10.2020	0	-	-	-	10	15

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 356 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Реализация мероприятий Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда» на период 2015 – 2020 гг. обеспечили:

- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- введение дополнительных платных образовательных услуг.

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Детский сад предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:
- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН. В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп ДОУ оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

В детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Педагогический персонал регулярно повышает свое мастерство, проходя курсы повышения квалификации, переподготовку, посещая различные мероприятия.

В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:
- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.

- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, мытьё рук до локтя и ног, игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки отдыха», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; анкетирование, информационные стенды, привлечение к массовым мероприятиям, участие в проектной деятельности.

Педагоги осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Педагоги постоянно участвуют в различных мероприятиях:
- семинары, конференции,
- выступления на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.

Ведется непрерывная работа с родителями (законными представителями). В учреждении проходят мероприятия в виде круглых столов, мастер-классов, литературных гостиных и др.
Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к участию в проектной деятельности, к оформлению творческих выставок. На сайте ДОУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации.
В учреждении предоставляются платные образовательные услуги в форме

Основные направления работы ДОУ на 2021 -2025 гг.:
1. Расширение системы социального партнерства.
2. Совершенствование инновационной деятельности ДОУ.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников через получение высшего профессионального образования, прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.
4. Повышение уровня материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 356 Центрального района Волгограда» 2015 - 2020 годы реализована полностью. Цели Программы развития на период 2015-2020 гг. достигнуты.

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Обеспечение и совершенствование работы МОУ в соответствии с ФГОС.
3. Становление детского сада как образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка - дошкольника.

Основные итоги развития учреждения демонстрируют эффективность инновационных проектов программы развития.

Количественные показатели выполнения Программы развития на период 2015-2020 гг.

Важнейшие целевые показатели программы (плановые)	Выполнение программы развития (фактические)	Причина отклонений
Качественное выполнение государственного задания	100%	
Контингент обучающихся	100%	
Выполнение образовательных программ	100%	
Укомплектованность кадрами от штатного расписания	100%	
Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ	выполнено	
Доступность дошкольного образования для всех категорий детей	100%	
Применение ИКТ педагогическими работниками	100%	
Охват детей занятиями в кружках различной	60 %	

направленности		
Выполнение натуральных норм по питанию	100%	
Выполнение показателей паспорта безопасности	100%	
Разработка актуальных локальных нормативных актов	100%	

4.2. SWOT – анализ потенциала развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда».

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года МОУ Детский сад № 356 оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Факторы, обеспечивающие развитие ОО	Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ОО (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг)			
	Наличие полной нормативной базы для реализации образовательных программ.	Внедрение электронной системы управления и электронного документооборота	Рост увеличения платных образовательных услуг в ДОУ.	Недостаток опыта участия в конкурсах городского и федерального уровней
	Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность в конкурсное движение, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)			
	Созданы условия для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ	Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и ФГОС	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Отсутствие целостного видения оценки качества образования как системы при наличии отдельных ее составляющих.
	Программное обеспечение деятельности ОО (особенности программ профильного обучения, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения)			
	Внедрение современных образовательных	Отсутствие программ, соответствующих	Возможность бесплатного использования	Недостаточная обеспеченность интернетом для

	технологий для использования интерактивного оборудования	имеющемуся интерактивному оборудованию	современного программного обеспечения, размещенного на интернет-ресурсах.	свободного использования в образовательном процессе.
	Технологическое и информационное обеспечение деятельности ОО (использование современных образовательных технологий)			
	Позитивный опыт использования в образовательной деятельности инновационных технологий	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение дошкольников, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных детей, в том числе детей с ОВЗ. Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов	Поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам и потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ	Снижение качества используемых инноваций; Снижение мотивации педагогов и специалистов.
	Инфраструктурное обеспечение деятельности ОО			
	Имеется музыкальный и физкультурный залы, территория, кабинеты учителя-логопеда, кабинет ПДД и др.)	Недостаточное инфраструктурное обеспечение социальных инициатив воспитанников. Отсутствие психологического центра, кабинетов допуслуг.	Растущая потребность родителей в создании дистанционного общения.	Недостаточность финансирования. Низкий % дополнительных средств, полученных от потенциальных потребителей
	Материально-техническое обеспечение деятельности ОО (современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, интерактивная песочница, связь, Интернет).			
	Наличие материально-технической базы для реализации ИКТ-технологий	Недостаточная обеспеченность интернет-соединением. Малая доля педагогов, умеющих работать с интерактивным оборудованием.	Растущая потребность в дополнительном образовании с применением интерактивного оборудования	Финансовые и технические трудности подключения Интернет в ДОУ.
	Кадровое обеспечение деятельности ОО (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профессиональный стандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)			

	Наличие творческой профессиональной группы педагогов в коллективе.	Наличие педагогов с маленьким опытом работы.	Активация системы наставничества. Активное участие в конкурсном движении. Участие в мероприятиях, способствующих профессиональному росту на уровне района, города.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
	Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников динамика его изменения (динамика количества детей, образовательные запросы)			
	Сформированность знаний, умений и навыков у дошкольников находится на высоком и среднем уровне	Большая наполняемость групп в следствии чего невозможность организации поддержки индивидуальности ребенка.	Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период: · РППС ·ООП ДОУ; · личностно-ориентированное общение	Неумение педагогов следовать современным требованиям к образовательному процессу;
	Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт.			
	Позитивный опыт работы ДОУ по приобщению родителей к воспитанию у детей любви к родному городу, к своей малой Родине.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная не-сформирован-ностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
	Система связей ОО с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)			
	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развита система социального партнерства ДОУ с учреждениями профориентацион-ной направленности.	Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ	Отсутствие заинтересованности со стороны социальных партнеров

	Инновационная репутация ОО в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)			
	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в ДОУ. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Нежелание педагогов участвовать в инновационной работе.
	Система управления образовательной организацией (профессиональный стандарт, управленческая команда, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)			
	Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Отрицательная оценка качества образовательных услуг некоторых участников образовательного процесса.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МОУ Детский сад № 356 Центрального района Волгограда

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ОО	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использован
1.	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- соответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение, в том числе, интерактивным оборудованием;	5	4	2
	- активная творческая деятельность молодых педагогов ДОУ.	5	3	3
2.	б) проблемы: - стремление ДОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социумом;	5	3	1

	- стремление родителей оградить ребенка от различных трудностей и ограничить его обучение и развитие рамками комфортной среды детского сада; - эмоциональное выгорание педагогов с большим стажем, вследствие различных стрессовых ситуаций.	5 3	4 3	2 3

5. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Проект № 1 «Детский сад будущего» в рамках федерального проекта «Современная школа» 1. Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профстандартом «Педагог дошкольного образования».					
2. Разработка мероприятий по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования.					
3. Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.					
Проект «Детский сад и семья» Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия и др.).					

6. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 356

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете в марте, публикуются на сайте ДОУ как аналитический отчет и отчет о самообследовании в апреле.

Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего ДОО.

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 356

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД): целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Объект финансирования	2021		2022		2023		2024		2025	
1.	Реализация ООП ДО (тыс. руб.)										
2.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников										
3.	Развитие информационных ресурсов										
4.	Развитие РППС										
5.	**ИТОГО**										

Приложение 1.
к Программе развития МОУ Детский сад № 356

«Дорожная карта» процессного управления развитием МОУ Детский сад № 356 по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование» до 2025 года

целевой показатель ДОО

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат	2021	2022	2023	2024	2025
Проект «Детский сад будущего»									
Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2021			Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития	1 1				
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»	2021-2025			Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования	35	50	65	80	100
Разработка мероприятий по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования	2021-2025			Комплекс мероприятий для повышения качества и доступности образования	1	1	1	1	1
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками ООП	2021-2025			Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент	10	20	30	40	50
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей МОУ и запросов социума	2021-2025			Заключены договоры с социальными партнерами	4	5	6	7	8
Независимая оценка качества образовательных услуг участниками образовательного процесса	2021-2025			Доля участников образовательного процесса положительно оценивших качество образовательных услуг, процент	87	92	94	98	98
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2025			Отчет о самообследовании					4

Проект «Детский сад и семья»									
:оздание проектной группы. Подготовка окальных нормативных актов и аспорядительных документов по апуску проекта	2021			Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития	1 1				
азработка и реализация мероприятий в амках Комплекса мер по психолого-едагогической, методической и онсультационной помощи родителям етей, в том числе, с ограниченными озможностями здоровья – ОВЗ	2021-2025			Комплекс мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей	1	1	1	1	1
3овлечение семей воспитанников в онкурсное движение, проектную еятельность	2021-2025			*Доля семей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение, проектная деятельность), процент	20	25	30	40	50
:оздание страницы на сайте ДОО, беспечивающей психолого-едагогическую, методическую и онсультационную помощь одителям детей, в том числе, с граниченными возможностями доровья – ОВЗ	2021-2025			Страница на сайте ДОО, обеспечивающая психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ОВЗ	1	1	1	1	1
авершение проекта. Диссеминация опыта	2025			Отчет о самообследовании Публикации					4
Проект «Цифровые технологии в детском саду»									
:оздание проектной группы Іодготовка локальных нормативных актов распорядительных документов по апуску проекта	2021			Приказ о создании проектной группы. Положение о разработке Программы развития Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-	1 1 1				

				техническим средствам обеспечения образовательной деятельности					
Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада	2021-2025			Модель современной цифровой образовательной среды детского сада	1	1	1	1	1
				*Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, единиц	5	7	9	11	13
Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников	2021-2025			*Доля педагогов, использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, процент	3	6	10	15	25
Приобретение компьютерных программ	2021-2025								
Обучение кадров	2021-2025			Доля педагогов, повысивших квалификацию, процент	10	25	50	80	100
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021-2025			Доля документов, включенных в «Электронный документооборот», процент	20	35	70	70	85
Завершение проекта	2025			Отчет о самообследовании					
Проект «Современный педагог ДОУ»									
Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2021			Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о кадровой политике	1	1	1	1	1
Реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада	2021-2025			Система профессионального роста педагогических работников детского сада	1	1	1	1	1

				*Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, процент	3	6	10	15	25
Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка)	2021-2025			*Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, процент	20	30	40	50	70
Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в д/с, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021-2025			*Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент	13	21	25	30	35
Подготовка педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации	2023-2025			*Доля педагогов, прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада, процент	-	-	2	4	7
Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры)	2021-2025			Внесение изменений в локальные акты ДОУ: должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры	10	9	8		
Завершение проекта. Диссеминация опыта	2025			Публичный доклад Отчет о самообследовании Публикации					4

Приложение 2

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.
Квалификационные характеристики педагога детского сада:
- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.
Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.